

Unterrichtsverlauf

Unterrichtsverlauf: Lernstrategien im Politikunterricht – Politische Systeme (Klasse 5)

Zielsetzung: Die Schüler*innen lernen, selbstständig zu arbeiten, Zeit zu planen und ihr Wissen über politische Systeme zu strukturieren. Sie wenden dabei verschiedene Lernstrategien an, wie z.B. Gruppenzusammenarbeit, Recherche und Zeitmanagement. Am Ende reflektieren sie ihre eigene Arbeit.

Unterrichtseinheit: 3 Stunden

Stunde 1: Einführung in das Thema „Politische Systeme“

1. Einstieg (15 Minuten):

- Lied „Nie wieder“ hören und besprechen. Das Lied dient als emotionaler Einstieg in das Thema und regt die Schüler*innen zu Diskussionen an.
- Fragen zur Diskussion:
 - Was geht euch durch den Kopf, wenn ihr das Lied hört?
 - Warum ist es wichtig, sich mit politischen Systemen auseinanderzusetzen?

Unterrichtsverlauf

Einführung in die Lernkarten (20 Minuten):

- Erklärung der Lernkarten: Die Schüler*innen bekommen die Lernkarten ausgeteilt und erhalten eine Erklärung, wie sie diese im Verlauf der Einheit verwenden werden.
- Erklärung der Lernstrategien:
 - Gruppenarbeit und Aufgabenverteilung: Die Schüler*innen bilden Gruppen, vergeben Aufgaben und planen die Bearbeitung.
 - Recherche: Erklärung, wie sie die Quellen auf den Lernkarten für die Recherche nutzen können.
 - Zeitmanagement: Erklärung, wie sie ihre Zeit in den verschiedenen Unterrichtsstunden einteilen.
- Ziel: Jede Gruppe versteht, wie sie mit den Lernkarten und den Aufgaben umgehen

Arbeitsphase (25 Minuten):

- Gruppenarbeit: Die Schülerinnen teilen sich in Gruppen auf und beginnen mit der Bearbeitung der Themen auf den Lernkarten. Sie können sich dabei auf verschiedene Aspekte des politischen Systems konzentrieren, z.B. der Bundestag, Bundesrat und Bundeskanzlerin.
- Aufgaben, die bearbeitet werden sollen:
 - Informationen sammeln
 - Schaubild erstellen (politisches System)
 - Zeitplan für die Bearbeitung festlegen

Unterrichtsverlauf

Stunde 2: Weiterarbeit und Schaubild-Erstellung

1. Gruppenarbeit fortsetzen (30 Minuten):

- Erstellung eines Schaubilds zum politischen System: Jede Gruppe erstellt ein Schaubild, das die wichtigsten Institutionen zeigt (Bundestag, Bundesrat, Bundeskanzler*in) und deren Aufgaben in kurzen Sätzen erklärt.
- Materialien und Quellen verwenden: Die Schüler*innen nutzen die Quellen auf den Lernkarten, um ihre Informationen zu recherchieren und das Schaubild zu erstellen.

2. Selbstbewertung und Reflexion (10 Minuten):

- Zwischenreflexion: Die Schüler*innen reflektieren ihre Arbeit und füllen ein kurzes Selbstbewertungsformular aus, in dem sie ihre Fortschritte und Herausforderungen benennen.

Stunde 3: Präsentation und Abschluss

1. Gruppenpräsentationen (20 Minuten):

- Jede Gruppe stellt ihr Schaubild und die Ergebnisse vor.
- Die Schüler*innen präsentieren ihre Aufgaben und erklären, wie sie zusammengearbeitet und ihre Zeit organisiert haben.

2. Abschlussdiskussion (10 Minuten):

- Gemeinsame Reflexion über das Gelernte:
 - Welche politischen Institutionen habt ihr kennengelernt?
 - Was habt ihr über das Arbeiten mit Lernkarten und das Einteilen von Aufgaben gelernt?
 - Was war besonders schwierig und was hat gut funktioniert?

3. Verabschiedung (5 Minuten):

- Abschließende Worte zur Bedeutung politischer Systeme und der Anwendung von Lernstrategien.
- Hinweis auf das nächste Thema in der Einheit.

Anleitung

Anleitung für Lehrkräfte: So werden die Lernkarten effektiv eingesetzt

1. Vorbereitung der Lernkarten:

- Lernkarten anpassen: Stellen Sie sicher, dass die Lernkarten die relevanten Informationen zu den politischen Institutionen (z.B. Bundestag, Bundesrat, Bundeskanzler*in) enthalten. Achten Sie darauf, dass die Quellen für die Recherche kindgerecht und verständlich sind.
- Download der Lernkarten: Die Lernkarten sollten den Schüler*innen zu Beginn der Einheit zur Verfügung gestellt werden. Sie können entweder ausgedruckt oder digital genutzt werden.

Einführung der Lernstrategien:

- Gruppenarbeit und Aufgabenverteilung: Erklären Sie den Schülerinnen, wie sie sich in Gruppen aufteilen und wer welche Aufgaben übernimmt. Stellen Sie sicher, dass jede Gruppe ein Thema bearbeitet (z.B. Bundestag, Bundesrat, Kanzlerin).
- Zeitmanagement: Geben Sie den Schüler*innen eine Tabelle zur Zeitplanung, in der sie ihre Bearbeitungszeiten für die einzelnen Themen und Aufgaben notieren. Ermutigen Sie die Gruppen, ihre Zeit sinnvoll einzuteilen, um alle Aufgaben innerhalb der vorgesehenen Stunden zu erledigen.
- Recherche: Die Schüler*innen sollten mit den Quellen auf den Lernkarten arbeiten, um Informationen zu sammeln. Betonen Sie, dass sie nicht nur Informationen aus einem Bereich, sondern aus verschiedenen Quellen nutzen sollten, um eine breite Perspektive zu bekommen.

Anleitung

Überwachung der Arbeitsprozesse:

- Unterstützung anbieten: Gehen Sie während der Gruppenarbeit durch den Raum und bieten Sie Unterstützung, wenn Schüler*innen Fragen zur Aufgabe oder zu den Lernkarten haben.
- Ergebnisse kontrollieren: Schauen Sie sich die Schaubilder der Gruppen an und geben Sie direktes Feedback. Achten Sie darauf, dass die Aufgaben korrekt bearbeitet und die Institutionen des politischen Systems korrekt dargestellt werden.

Abschluss und Reflexion:

- Selbstbewertung fördern: Lassen Sie die Schülerinnen am Ende der Stunde ein Selbstbewertungsformular ausfüllen, in dem sie ihre eigenen Lernfortschritte und die Zusammenarbeit innerhalb der Gruppe reflektieren. Dies fördert die Selbstwahrnehmung und hilft den Schülerinnen, ihre Lernprozesse zu verstehen.

Anleitung

Abschlussdiskussion: Stellen Sie offene Fragen, die die Schüler*innen dazu anregen, das Gelernte zu reflektieren. Fragen wie „Was ist das Wichtigste, was ihr über das politische System gelernt habt?“ oder „Wie hat die Arbeit mit den Lernkarten eure Lernerfahrung verändert?“ eignen sich dafür.

Nachbereitung:

- Ergebnisse sammeln: Fassen Sie die Ergebnisse der Gruppenpräsentationen zusammen und stellen Sie sicher, dass alle politischen Institutionen und deren Aufgaben korrekt verstanden wurden.
- Weiterführende Aufgaben: Wenn nötig, können Sie das Thema durch eine Vertiefung zu weiteren politischen Aspekten (z.B. das Wahlsystem) fortsetzen.

Lernkarte 1

Das Lied "Hallo Oma"

1. Höre dir das Lied "Hallo Oma" an
2. Achte beim Hören besonders auf die Gefühle und Gedanken, die im Lied ausgedrückt werden.



Du findest das Lied
hier

Lernkarte 2

Lies den Liedtext aufmerksam durch:

- Suche nach Stellen, die von Angst, Politik oder bestimmten Ereignissen sprechen.
- Markiere Wörter oder Sätze, die du nicht verstehst.



Du findest das Lied
hier

Hallo Oma, ich wollte dich nicht stören, doch ich habe gerade so große Angst wie nie.
Du hast dich immer zu uns an den Küchentisch gesetzt und mir gesagt, nie wieder, das war jetzt.
Du bist jetzt auch schon ne ganze Weile fort, doch ich wünsche mir ein letztes Mal dein weißes Ohr.
Denn wir wählen gerade wieder Nazis in den Rat, um sich zu wehren, das ist aktuell sehr hart.
Denn sie hören uns schon lange nicht mehr zu und die Lösung, die sie haben, die ist ganz klar ein Tabu.
Denn sie schüren wieder vor dem Unbekannten aus.
Auf Menschlichkeit gibt es gerade kein Verleih.
Seit der Wahl spreche ich ein allererstes Mal mit meinen Freunden darüber, wo es uns hinzieht.
Falls das in ein paar Jahren ja dann wirklich eskaliert, doch so lang kämpfe ich, dass es gar nicht erst passiert.
Hallo Oma, ich wollte dich nicht stören, doch ich habe gerade so große Angst wie nie.
Die kommen jetzt wieder hier mit ihrem Scheißgeschwätz, doch ich weiß, nie wieder, das ist jetzt.

Lernkarte 3



Du findest das Lied
hier

Beantworte folgende Fragen schriftlich:

- Welche Gefühle werden im Lied beschrieben?
- Welche politischen Themen oder Ereignisse werden erwähnt?
- Warum könnte der Sänger Angst haben?

Hallo Oma, ich wollte dich nicht stören, doch ich habe gerade so große Angst wie nie.
Du hast dich immer zu uns an den Küchentisch gesetzt und mir gesagt, nie wieder, das war jetzt.
Du bist jetzt auch schon ne ganze Weile fort, doch ich wünsche mir ein letztes Mal dein weißes Ohr.
Denn wir wählen gerade wieder Nazis in den Rat, um sich zu wehren, das ist aktuell sehr hart.
Denn sie hören uns schon lange nicht mehr zu und die Lösung, die sie haben, die ist ganz klar ein Tabu.
Denn sie schüren wieder vor dem Unbekannten aus.
Auf Menschlichkeit gibt es gerade kein Verleih.
Seit der Wahl spreche ich ein allererstes Mal mit meinen Freunden darüber, wo es uns hinzieht.
Falls das in ein paar Jahren ja dann wirklich eskaliert, doch so lang kämpfe ich, dass es gar nicht erst passiert.
Hallo Oma, ich wollte dich nicht stören, doch ich habe gerade so große Angst wie nie.
Die kommen jetzt wieder hier mit ihrem Scheißgeschwätz, doch ich weiß, nie wieder, das ist jetzt.

Lernkarte 4

Teile deine Gedanken mit einem Partner oder in der Gruppe:

- Besprecht gemeinsam eure Antworten.
- Gibt es unterschiedliche Meinungen oder Gefühle zum Lied?



Du findest das Lied hier

Hallo Oma, ich wollte dich nicht stören, doch ich habe gerade so große Angst wie nie.
Du hast dich immer zu uns an den Küchentisch gesetzt und mir gesagt, nie wieder, das war jetzt.
Du bist jetzt auch schon ne ganze Weile fort, doch ich wünsche mir ein letztes Mal dein weißes Ohr.
Denn wir wählen gerade wieder Nazis in den Rat, um sich zu wehren, das ist aktuell sehr hart.
Denn sie hören uns schon lange nicht mehr zu und die Lösung, die sie haben, die ist ganz klar ein Tabu.
Denn sie schüren wieder vor dem Unbekannten aus.
Auf Menschlichkeit gibt es gerade kein Verleih.
Seit der Wahl spreche ich ein allererstes Mal mit meinen Freunden darüber, wo es uns hinzieht.
Falls das in ein paar Jahren ja dann wirklich eskaliert, doch so lang kämpfe ich, dass es gar nicht erst passiert.
Hallo Oma, ich wollte dich nicht stören, doch ich habe gerade so große Angst wie nie.
Die kommen jetzt wieder hier mit ihrem Scheißgeschwätz, doch ich weiß, nie wieder, das ist jetzt.

Lernkarte 5

Politische Strukturen in Deutschland



HanisauLand: BRD

1. Informiere dich über das politische System Deutschlands:
 - Nutze kindgerechte Quellen wie HanisauLand
 - Lies den Artikel zum Thema "Bundesrepublik Deutschland".

Lernkarte 6

Politische Strukturen in Deutschland

1. Erstelle ein Schaubild zum politischen System
2. Zeichne die wichtigsten Institutionen (z.B. Bundestag, Bundesrat, Bundeskanzler/in) und erkläre ihre Aufgaben in kurzen Sätzen.
3. Beantworte folgende Fragen schriftlich:
4. Wer ist aktuell Bundeskanzler/in in Deutschland?
5. Wie oft finden Bundestagswahlen statt?
6. Was ist die Aufgabe des Bundespräsidenten?



Deutschland



Bundestag



Bundeskanzler



Bundesrat

Lernkarte 1

Ein Schaubild ist eine grafische Darstellung, die Informationen übersichtlich und verständlich präsentiert. Es hilft dabei, komplexe Zusammenhänge einfacher zu verstehen. In dieser Anleitung lernst du, wie du ein Schaubild zum politischen System Deutschlands erstellst. Schritt-für-Schritt-Anleitung zum Erstellen eines Schaubilds:

Thema festlegen:

- Bestimme, welches Thema dein Schaubild darstellen soll.
- Beispiel: "Das politische System Deutschlands".

Informationen sammeln:

- Recherchiere die wichtigsten Institutionen und ihre Aufgaben.
- Für unser Beispiel: Bundestag, Bundesrat, Bundeskanzler/in, Bundespräsident/in.

Hauptpunkte identifizieren:

- Notiere die zentralen Institutionen und ihre Hauptaufgaben in kurzen Sätzen.
- Beispiel:
 - Bundestag: Beschließt Gesetze und wählt den Bundeskanzler oder die Bundeskanzlerin.
 - Bundesrat: Vertretung der Bundesländer, wirkt bei der Gesetzgebung mit.
 - Bundeskanzler/in: Regierungschef/in, leitet die Bundesregierung.
 - Bundespräsident/in: Staatsoberhaupt, repräsentiert Deutschland nach innen und außen.

Struktur des Schaubilds planen:

- Überlege, wie die Informationen angeordnet werden sollen.
- Beispiel: Eine Pyramide mit dem Bundespräsidenten oder der Bundespräsidentin an der Spitze, darunter der Bundestag und der Bundesrat, und darunter der Bundeskanzler oder die Bundeskanzlerin.

Schaubild zeichnen:

- Zeichne die geplante Struktur auf ein Blatt Papier oder nutze ein Computerprogramm.
- Füge die Institutionen an den entsprechenden Positionen ein.
- Schreibe die kurzen Erklärungen zu jeder Institution dazu.

Gestaltung:

- Verwende Farben, um verschiedene Bereiche zu kennzeichnen.
- Achte auf eine saubere und leserliche Schrift.
- Füge eventuell Symbole oder Bilder hinzu, um das Schaubild anschaulicher zu machen.

Lernkarte 8

Politische Strukturen in den USA

1. Informiere dich über das politische System der USA:
 - Nutze kindgerechte Quellen wie HanisauLand
2. Beantworte folgende Fragen schriftlich:
 - Wer ist aktuell Präsident/in der USA?
 - Wie oft finden Präsidentschaftswahlen statt?
 - Was ist der Unterschied zwischen Senat und Repräsentantenhaus?



USA



Wahl USA

Lernkarte 9

Vergleich der politischen Systeme

1. Vergleiche die politischen Systeme von Deutschland und den USA:

- Erstelle eine Tabelle mit zwei Spalten: Deutschland und USA.
- Trage in die Tabelle ein:
 - Staatsform
 - Regierungschef/in
 - Parlament
 - Wahlsystem

Beantworte folgende Fragen schriftlich:

- Welche Gemeinsamkeiten gibt es zwischen den beiden Systemen?
- Welche Unterschiede fallen dir auf?
- Welches System findest du verständlicher oder besser? Begründe deine Meinung.

Lernkarte 10

Um die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen zwei politischen Systemen zu analysieren und deine persönliche Meinung zu begründen, kannst du die 5-Punkte-Rede-Methode anwenden. Diese Methode hilft dir, deine Argumente klar und strukturiert zu präsentieren.

Schritt-für-Schritt-Anleitung zur Anwendung der 5-Punkte-Rede-Methode:

1. Einleitung (Interesse wecken):

- Beginne mit einer kurzen Einführung in das Thema.
- Formuliere eine klare These oder Fragestellung, die du im Verlauf deiner Argumentation beantworten möchtest.

2. Hauptteil – Argumente präsentieren:

- Punkt 1: Stelle das erste Argument vor, das die Gemeinsamkeiten zwischen den beiden Systemen beschreibt.
- Punkt 2: Erläutere das zweite Argument, das weitere Gemeinsamkeiten oder Unterschiede aufzeigt.
- Punkt 3: Führe das dritte Argument an, das zusätzliche Aspekte der Gemeinsamkeiten oder Unterschiede beleuchtet.

Schlussfolgerung (Fazit):

- Fasse die wichtigsten Punkte zusammen.
- Beantworte die eingangs gestellte Frage oder bestätige deine These.

Handlungsaufforderung (optional):

- Falls relevant, schließe mit einer Empfehlung oder einem Aufruf zum Handeln.

Lernkarte 11



5-Satz-Regel

Beispiel für eine strukturierte

Argumentation:

1. Einleitung:

- "In dieser Analyse werde ich die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem politischen System Deutschlands und dem der USA untersuchen und meine persönliche Einschätzung dazu abgeben."

Hauptteil:

- Punkt 1: "Beide Systeme sind Demokratien, in denen die Macht vom Volk ausgeht."
- Punkt 2: "Ein Unterschied besteht darin, dass Deutschland ein parlamentarisches System hat, während die USA ein präsidentielles System führen."
- Punkt 3: "Ein weiterer Unterschied ist, dass in Deutschland der Bundeskanzler die Regierung führt, während in den USA der Präsident sowohl Staatsoberhaupt als auch Regierungschef ist."

Schlussfolgerung:

- "Zusammenfassend lässt sich sagen, dass beide Systeme demokratische Prinzipien teilen, jedoch unterschiedliche Strukturen und Machtverteilungen aufweisen."

Handlungsaufforderung:

- "Es ist wichtig, diese Unterschiede zu verstehen, um die Funktionsweise der jeweiligen Regierungssysteme besser nachvollziehen zu können."

Lernkarte 12

Aktuelle politische Ereignisse

1. Informiere dich über aktuelle politische Ereignisse in Deutschland und den USA:
 - Nutze kindgerechte Nachrichtenquellen wie die Kindernachrichten von Logo

1. Beantworte folgende Fragen schriftlich:

- Welche wichtigen politischen Ereignisse gab es kürzlich in Deutschland?
- Welche Entscheidungen hat der Präsident der USA getroffen?
- Wie könnten diese Ereignisse das Leben der Menschen beeinflussen?

Lernkarte 13

Reflexion und Bezug zum Lied

1. Höre dir das Lied "Hallo Oma"

erneut an:

- Achte darauf, ob du jetzt mehr verstehst als beim ersten Hören.

1. Beantworte folgende Fragen schriftlich:

- a. Welche neuen Erkenntnisse hast du durch die Unterrichtseinheit gewonnen?
- b. Wie hängen die im Lied beschriebenen Gefühle mit den politischen Ereignissen zusammen, die du gelernt hast?
- c. Warum ist es wichtig, über Politik Bescheid zu wissen?

Lernkarte 14

Diese Tabelle hilft euch, eure Gruppenarbeit zu organisieren und zu planen. Es gibt euch eine klare Übersicht, welche Aufgaben erledigt werden müssen, wer welche Aufgabe übernimmt und wie viel Zeit ihr für jede Aufgabe einplant. Ihr könnt immer abprüfen, was noch zu tun ist, und markieren, wenn ihr eine Aufgabe abgeschlossen habt. So behaltet ihr den Überblick und arbeitet strukturiert.

Aufgabe	Verantwortliche Person	Thema	Geplante Zeit	Erledigt (✓)
1. Gruppeneinteilung und Aufgabenverteilung				
- Gruppen bilden (z. B. 4-5 Personen)				
- Themenbereiche festlegen und verteilen				
2. Zeitplanung erstellen				
- Stundenplan prüfen (Wann habt ihr Gewi?)				
- Zeit für Recherche, Diskussion und Präsentation einplanen				
3. Recherchephase				
- Informationen zu den jeweiligen Themen sammeln (Bücher, Internet, etc.)				
- Notizen machen und Quellen dokumentieren				
4. Ausarbeitung der Präsentation				
- Gliederung erstellen		Thema 1: "Was ist Demokratie?"		
- Inhalte aufbereiten (z. B. Folien, Plakate)		Thema 2: "Politische Strukturen in Deutschland"		
5. Probepäsentation durchführen				
- Präsentation im Team üben		Thema 3: "Politische Strukturen in den USA"		
- Feedback einholen und Verbesserungen umsetzen				
6. Endgültige Präsentation				
- Präsentation vor der Klasse halten		Thema 4: "Vergleich der beiden Systeme"		
7. Reflexion der Gruppenarbeit				
- Was lief gut? Was könnte verbessert werden?				
- Feedback von Mitschülern und Lehrkraft einholen				

Lernkarte 15

So füllt ihr die Tabelle aus:

1. Gruppenmitglieder eintragen:

- In der Spalte "Verantwortliche Person" tragt ihr die Namen der Schülerinnen und Schüler ein, die für eine bestimmte Aufgabe zuständig sind.
- Beispiel: Wenn Max und Julia an der Aufgabe "Recherche zu Demokratie" arbeiten, dann steht in der Spalte "Verantwortliche Person" bei dieser Aufgabe: Max und Julia.

2. Aufgabenbereiche festlegen:

- In der Spalte "Thema" tragt ihr ein, welches Thema jede Person oder Gruppe übernimmt.
- Beispiel: Wenn Max sich mit dem Thema "Was ist Demokratie?" beschäftigt, trägt er dieses Thema in die entsprechende Zeile ein.

Geplante Zeit eintragen:

- Schaut in euren Stundenplan und denkt daran, wie viel Zeit ihr für jede Aufgabe habt.
- Tragt die geplante Zeit in die Spalte "Geplante Zeit" ein.
- Beispiel: Wenn ihr eine Stunde für die Recherche einplant, steht dort "1 Stunde".

Erledigt (✓):

- Sobald ihr eine Aufgabe abgeschlossen habt, setzt ihr ein Häkchen (✓) in der Spalte "Erledigt".
- Beispiel: Wenn Max das Thema "Demokratie" recherchiert hat, setzt er in der entsprechenden Zeile ein Häkchen.

Lernkarte 16

Zusätzliche Tipps:

- Gruppeneinteilung:
 - Bildet eine Gruppe aus 4 bis 5 Personen. Jeder von euch übernimmt ein Thema und arbeitet daran. Wenn ihr euch nicht sicher seid, welches Thema ihr übernehmen sollt, sprecht euch untereinander ab.
- Zeitplanung:
 - Schaut euch an, wann ihr welche Stunde habt (z. B. Gewi) und plant eure Zeit entsprechend ein. Achtet darauf, dass ihr genug Zeit für Recherche, Diskussion und Präsentation habt.
- Recherche und Ausarbeitung:
 - Nutzt alle verfügbaren Quellen, die euch zur Verfügung stehen (Bücher, Internetquellen, etc.). Macht Notizen und stellt sicher, dass ihr alle wichtigen Informationen sammelt.

Präsentation üben:

- Übt eure Präsentation innerhalb der Gruppe, um sicherzustellen, dass ihr alle Inhalte verständlich erklärt. Achtet darauf, dass jeder die Möglichkeit hat, zu sprechen.

Reflexion:

- Wenn ihr eure Arbeit abgeschlossen habt, denkt gemeinsam nach, was gut lief und was verbessert werden könnte. Hört euch das Feedback von euren Mitschülern an, um noch besser zu werden.